

Аннотация
к рабочей программе
по учебному предмету «ЧТЕНИЕ»
для обучающихся 2 класса

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Авторской программы курса «Чтение» для 2 класса общеобразовательного учреждения Ильина С.Ю., Аксенова А.К., «Чтение» 2 класс в 2х частях – М., «Просвещение», 2018г

Основная цель обучения чтению детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения во 2 классе рассчитан на **136 ч. (34 учебные недели)**.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

	Тема	Количество часов
2 класс		
	Осень пришла – в школу пора	15
	Почитаем – поиграем	7
	В гостях у сказки	12
	Животные рядом с нами	12
	Ой ты, зимушка-зима	16
	Что такое хорошо и что такое плохо	16
	Весна идёт	18
	Чудесное рядом	13
	Лето красное	7
	Обобщение и закрепление	20
	Итого	136 часов

Текущий контроль и промежуточная аттестация во 2 классе проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ с. Шмаковка».

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Яндекс учебник

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Интерактивная

Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Шмаковка Кировского района» Приморского края
Приморский край, Кировский район, с. Шмаковка, пер. Школьный, д.1
Тел. 8 (42354) 26-1-15 shmakovka.shkola@mail.ru

«Рассмотрено»	«Принята»	«Утверждаю»
на ШМО учителей начальных классов Протокол № <u> 2 </u> от « <u> 10 </u> » ноября <u> 2020 </u> г.	на заседании педагогического совета школы. Протокол № <u> 3 </u> от « <u> 11 </u> » ноября <u> 2020 </u> г.	Директор МБОУ «ООШ с. Шмаковка» /О.В.Морозова/ <i>подпись</i> /инициалы, фамилия Приказ № 49/1 от « <u> 11 </u> » ноября <u> 2020 </u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Чтение»**
для обучающихся **2 класса**
по реализации АООП (вариант 1)
на 2020 – 2021 учебный год

Составила:
учитель начальных классов – Будлянская Т.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.1);
- Учебной программы курса «Чтение» для 2 класса общеобразовательного учреждения Ильина С.Ю., Аксенова А.К., «Чтение» 2 класс в 2х частях – М. «Просвещение», 2018г

Основная **цель** обучения чтению детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП). Таким образом, курс чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Чтение является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Рабочая программа учебного курса «Чтение» для 2 класса учитывает особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение,

сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создаёт условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

А также на решение коррекционно-развивающих задач:

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей.
3. Повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
5. Способы развития монологической речи.
6. Развитие диалогической речи и культура общения.
7. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
8. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
9. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
10. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
11. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики.
12. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой;
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса (I')-IV классов, курс чтения во 2 классе рассчитан на **136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю**. Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе обучения чтению формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными социокультурными ценностями. На уроках чтения ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета.

На уроках чтения выявляются и развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Успехи в обучении чтению во многом определяют результаты по другим предметам.

Для решения задач антикоррупционного воспитания приоритетное значение имеет учебный предмет, как «Чтение». Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы:

В. Берестов «Бабушка Катя», Л. Толстой «Прыжок», А. Чехов «Мальчики», р. н. с. «Гуси – лебеди» и др.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для 2 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Чтение» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые примерной рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, в виду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать слова, предложения и короткие тексты;

-ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. «Осень пришла – в школу пора» Небольшие тексты (стихотворения, рассказы, считалки, загадки) об осени, осенних признаках, жизни животных, занятиях людей осенью, иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 2. «Почитаем – поиграем». Потешки, загадки, небольшие тексты, иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 3. «В гостях у сказки». Тексты сказок разных народов, иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 4. «Животные рядом с нами». Стихи, песенки, рассказы, загадки о животных. Иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 5. «Ой, ты, зимушка-зима!» Сказки, стихотворения, пословицы и поговорки, загадки, произведения детских писателей о зиме, обобщающий материал, словарь, презентация, словесные игры, сценарий.

Тема 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» Стихи, рассказы советских писателей о правилах поведения дома и в школе. Иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 7. «Весна идёт» Стихи, рассказы советских писателей, песенки, загадки о весне и весенних признаках, жизни птиц и животных, занятиях людей весной. Иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 8. «Чудесное рядом» Шуточные стихи, рассказы советских писателей, песенки, загадки. Иллюстрации, вопросы, задания.

Тема 9. «Лето красное» Стихи, рассказы советских писателей, песенки, загадки о лете и летних признаках, жизни птиц и животных, занятиях людей летом. Иллюстрации, вопросы, задания.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

	Тема	Количество часов
2 класс		
	Осень пришла – в школу пора	15
	Почитаем – поиграем	7
	В гостях у сказки	12
	Животные рядом с нами	12
	Ой ты, зимушка-зима	16
	Что такое хорошо и что такое плохо	16
	Весна идет	18
	Чудесное рядом	13
	Лето красное	7
	Обобщение и закрепление	20
	Итого	136 часов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

	Тема	Количество часов	
		Творческая работа	Тесты
	Осень пришла – в школу пора	1	1
	Почитаем – поиграем	1	1
	В гостях у сказки	1	1
	Животные рядом с нами	1	1
	Ой ты, зимушка-зима	1	1
	Что такое хорошо и что такое плохо	1	1
	Весна идёт	1	1
	Чудесное рядом	1	1
	Лето красное	1	1
	Итого	9	9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по чтению для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Бакисова Л.О. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». М.

«Учитель» 2016г. С.91

2. Воронкова В.В. «Программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М. «Просвещение» 2013г. С.175

3. Учебник Ильина С.Ю., Аксенова А.К. «Чтение» 2 класс в 2х частях – М. «Просвещение», 2018г

2. Технические средства:

- компьютер, мультимедийное оборудование;

3. Учебно-практическое оборудование:

-касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв.

5.Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ; <http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223-> ФГОС

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов; <http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов; <http://www.planetashkol.ru/>

- Планета школа - для учеников и учителей.